



MISIÓN: Formar profesionales médicos, capacitados para el manejo científico, técnico y humanista de la salud, comprometidos con valores éticos, responsabilidad social y voluntad permanente de superación, a través de la docencia, la investigación, la extensión y el servicio a la comunidad.

Universidad Privada del Este
Facultad de Ciencias Médicas
Carrera de Medicina
Programa de Estudios

I. Identificación

Denominación:	Medicina de la Comunidad
Curso:	Primero
Carga horaria total:	60hs
Horas teóricas:	20hs
Horas prácticas:	40hs
Prerrequisito:	Admisión aprobada
Créditos:	5

II. Fundamentación

Esta asignatura permitirá al alumno desarrollar sus habilidades para la práctica médica proporcionando bases científicas que fundamenten la conjunción de los conocimientos adquiridos dentro de materias como: anatomía humana, biología molecular y genética; considerándose como un puente que conecta a las disciplinas básicas con las clínicas y así también proporcione al conocimiento de los principios de Medicina de la Comunidad a fin de aplicarlos en una experiencia de extensión universitaria y constituirse en agentes de cambio para elevar el nivel de salud de la comunidad.

La Medicina de la Comunidad incorpora fundamentalmente a la organización de quienes componen la comunidad y al desarrollo de los mismos, insistiendo en la necesidad de





MISIÓN: *Formar profesionales médicos, capacitados para el manejo científico, técnico y humanista de la salud, comprometidos con valores éticos, responsabilidad social y voluntad permanente de superación, a través de la docencia, la investigación, la extensión y el servicio a la comunidad.*

la participación de las personas, en el apoyo a sus cualidades positivas y en el fomento de sus capacidades.

En este sentido, integra una visión epidemiológica, social y preventiva del proceso de salud/enfermedad porque asume que dicho proceso es producto de toda la vida social y de las relaciones sociales. Es decir, que no se puede concebir la salud de una comunidad si no se considera la realidad social en que vive la población y la concepción que los miembros de la comunidad tienen acerca de esa realidad social. Esta manera de concebir el proceso salud/enfermedad implica la apropiación – por parte de los alumnos – de habilidades relacionadas con capacidades para establecer comunicación con miembros de la comunidad desde el conocimiento de sus códigos culturales, habilidades de observación de procesos sociales, de aplicación de técnicas de investigación (encuestas, observación). Asimismo, el modelo supone la capacidad para analizar el proceso salud/enfermedad en su articulación con variables sociales, económicas, culturales. Por ello, Medicina de la Comunidad exige la coordinación docente – asistencial – investigación – extensión.

III. Alcance

La Medicina de la Comunidad se sostiene en la implicación del estudiante en el entorno real (social, cultural y económico) de las personas, situación que requiere del desarrollo de habilidades vinculadas con tomas de decisiones en contextos de incertidumbre debido a la multiplicidad de factores que condicionan el proceso de salud – enfermedad. Tales capacidades abarcan desde el escuchar, observar, examinar e interpretar información derivada de la relación con la persona en su contexto comunitario, hasta la identificación de capacidades vitales (de la persona y de sus redes) a fin de potenciarlas con un criterio de estimulación de factores de resiliencia.

La materia se desarrollará en forma teórica/práctica proporcionando al alumno herramientas para el desarrollo del conocimiento en el campo de la Medicina de la Comunidad.

IV. Competencias a ser desarrolladas

- Utiliza tecnologías de la información y de la comunicación.
- Utiliza y respeta las normas de bioseguridad.
- Está entrenado para trabajar en equipo e interdisciplinariamente.
- Tiene un enfoque integral del ser humano considerando sus aspectos biológico, psíquico y social.
- Tiene espíritu crítico frente al conocimiento y está abierto a la incorporación de los aportes que la ciencia, la evidencia y la técnica puedan hacer a la práctica de la medicina a lo largo de la profesión.





MISIÓN: Formar profesionales médicos, capacitados para el manejo científico, técnico y humanista de la salud, comprometidos con valores éticos, responsabilidad social y voluntad permanente de superación, a través de la docencia, la investigación, la extensión y el servicio a la comunidad.

V. Unidades de aprendizajes con sus respectivas capacidades

UNIDAD 1: MEDICINA DE LA COMUNIDAD

Capacidades

Adquiere los conceptos básicos de la medicina comunitaria.

Explica los principios doctrinarios de la medicina de la Comunidad.

Toma conciencia de las necesidades de la salud de su comunidad.

UNIDAD 2: SALUD Y ENFERMEDAD

Capacidades

Analiza los causantes de una enfermedad en el cuerpo humano.

Reconoce los agentes intervinientes en la historia natural de la enfermedad

Identifica cómo intervenir en la historia natural de la enfermedad, teniendo en cuenta cada nivel.

Muestra interés en los diagnósticos de salud en la comunidad.

UNIDAD 3: MEDICINA PREVENTIVA

Capacidades

Analiza los conceptos de morbilidad y mortalidad, teniendo en cuenta su aplicación en la práctica médica.

Identifica las diez principales causas de morbilidad y mortalidad en el país y en la Región.

Discrimina las características de las diferentes vacunas, sus sitios de aplicación, reacciones secundarias y contraindicaciones.

Reconoce la importancia de la vigilancia y complementación del esquema de vacunación.

UNIDAD 4: SALUD REPRODUCTIVA

Capacidades

Identifica los aspectos básicos de la salud reproductiva.

Promueve la salud reproductiva y las prevenciones de enfermedades infecciosas de transmisión sexual.

Reconoce la importancia de la planificación familiar, paternidad responsables y consejería.

UNIDAD 5: DEMOGRAFIA Y SALUD

Capacidades

Identifica la organización y funciones de las instituciones relacionadas con la salud en la comunidad.

Realiza cálculos de la demografía para su aplicación en la salud

Genera un espíritu de investigación y utilización de las técnicas más avanzadas de la demografía en relación con la Salud Pública.

UNIDAD 6: PROGRAMAS ESPECIALES REGIONALES

Capacidades

Ejecuta los programas de Salud de las enfermedades más comunes en relación a la





MISIÓN: Formar profesionales médicos, capacitados para el manejo científico, técnico y humanista de la salud, comprometidos con valores éticos, responsabilidad social y voluntad permanente de superación, a través de la docencia, la investigación, la extensión y el servicio a la comunidad.

atención primaria.

Coopera en la disminución de las enfermedades más comunes, a través de acciones de prevención y de contención, mediante estrategias de control.

Recomienda hábitos higiénicos que favorezcan a la prevención de enfermedades.

UNIDAD 7: ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD

Capacidades

Trabaja los programas de salud en relación a la atención primaria.

Comprende la importancia de la atención primaria en los programas de salud del país y de la región.

Toma conciencia de la importancia de la equidad en el acceso a servicios básicos de salud.

UNIDAD 8: SIGNOS VITALES

Capacidades

Determina los signos vitales y su importancia en el diagnóstico de la enfermedad.

Describe cada uno de los signos vitales y su rango de normalidad en adultos.

Aprende la utilización del instrumental para la medición de los signos vitales.

Realiza el análisis de los resultados de las técnicas aplicadas con sus compañeros y docente.

VI. Metodología de enseñanza – aprendizaje

Naturaleza de las clases	Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	Recursos
Clases teóricas	Lección magistral de tipo expositiva. Presentaciones multimedia y uso de simuladores. Lectura dirigida.	<ul style="list-style-type: none">- Ordenador.- Proyector.- Power point.- Plataforma Moodle.- Pizarra, pinceles, borrador.
Clases Prácticas	Proyecto de atención comunitaria	<ul style="list-style-type: none">- Instituciones de la Comunidad- Charlas, maquetas, etc de promoción de salud





MISIÓN: Formar profesionales médicos, capacitados para el manejo científico, técnico y humanista de la salud, comprometidos con valores éticos, responsabilidad social y voluntad permanente de superación, a través de la docencia, la investigación, la extensión y el servicio a la comunidad.

VII. Metodología de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento Interno vigente. Se trata de una evaluación de proceso, en las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales; en tres períodos independientes.

El sistema de evaluación comprende una evaluación de primera etapa, una evaluación de segunda etapa y una evaluación integradora.

Las tres evaluaciones son obligatorias.

La evaluación de la tercera etapa es llamada Integradora ya que incluirá contenidos de la tercera etapa e integración de competencias adquiridas en las etapas anteriores.

La etapa integradora (final) se realizará en 3 (tres) oportunidades. El alumno que se ausentare en una oportunidad perderá el derecho a recuperar esa misma oportunidad.

Al final de las tres evaluaciones el alumno que alcance un resultado igual o mayor al 60% del total del rendimiento aprobará la materia.

La asignación de la nota final de la etapa integradora en sus tres oportunidades, se hará considerando el promedio obtenido en el año académico que tendrá un peso del 60% en la nota final (30% de la primera etapa y 30% de la segunda etapa) y el examen integrador que tendrá un peso del 40% en la nota final de la asignatura.

En caso de no alcanzar el porcentaje requerido, tendrá acceso a clases de tutorías impartidas por los encargados de cátedra.

La nota final de la asignatura quedará otorgada de acuerdo a la escala de calificaciones:

De 1 a 59%	Calificación 1 (uno)	Reprobado
De 60 a 69%	Calificación 2 (dos)	Suficiente
De 70 a 80%	Calificación 3 (tres)	Satisfactorio
De 81 a 90%	Calificación 4 (cuatro)	Muy satisfactorio
De 91 a 100%	Calificación 5 (cinco)	Excelente

La evaluación será multimodal, por lo que se emplearán los siguientes instrumentos:

	INSTRUMENTOS	PONDERACION
Primera y segunda etapas	Portafolio de evidencias para evaluar el proyecto comunitario.	20%
	Prueba escrita	10%
EXAMEN INTEGRADOR	INSTRUMENTOS	PONDERACION
	Portafolio de evidencias para evaluar el proyecto comunitario.	30%
	Examen Teórico	10%





MISIÓN: Formar profesionales médicos, capacitados para el manejo científico, técnico y humanista de la salud, comprometidos con valores éticos, responsabilidad social y voluntad permanente de superación, a través de la docencia, la investigación, la extensión y el servicio a la comunidad.

VIII. Contenido mínimo

UNIDAD 1: MEDICINA DE LA COMUNIDAD:

DEFINICION, CONCEPTO, DESCRIPCION GENERAL E HISTÓRICA, PRINCIPIOS DOCTRINARIOS, IMPORTANCIA DE SU APLICABILIDAD.

UNIDAD 2: SALUD Y ENFERMEDAD

SALUD Y ENFERMEDAD: CONCEPTO, PRINCIPIOS DE LA OMS SOBRE LA SALUD, CONCEPTO DINÁMICO. COMPONENTES SOCIALES EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD. SALUD Y SOCIEDAD. SALUD Y MEDIO AMBIENTE.

UNIDAD 3: MEDICINA PREVENTIVA

HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD Y NIVELES DE PREVENCIÓN DE LEAVEL Y CLARK. MORBILIDAD Y MORTALIDAD. INMUNIZACIONES.

UNIDAD 4: SALUD REPRODUCTIVA

RIESGO REPRODUCTIVO, CLASIFICACIÓN DE RIESGO, ATENCIÓN PRENATAL, PARTO, PUERPERIO. PLANIFICACION FAMILIAR: ENFOQUE DE RIESGO, CONTROL, PATERNIDAD RESPONSABLE Y CONSEJERÍA. METODOS ANTICONCEPTIVOS: CLASIFICACIÓN, RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN. PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

UNIDAD 5: DEMOGRAFIA Y SALUD

CENSO POBLACIONAL, BIO-ESTADÍSTICAS, TASAS MÁS USADAS, MIGRACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA SALUD. MEDICINA TRADICIONAL, MEDICINA NATURAL: ANTECEDENTES, ENFERMEDADES POPULARES EN GUARANÍ, TRATAMIENTOS FOLCLÓRICOS, RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN.

UNIDAD 6: PROGRAMAS ESPECIALES REGIONALES

PROGRAMAS REGIONALES DE ENFERMEDADES TALES COMO TUBERCULOSIS, LEPTA, TÉTANOS, LEPTOSPIROSIS. ENFERMEDADES ANTROPOZOONOTICAS: RABIA. ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES: PALUDISMO, DENGUE, LEISHMANIA, HANTAVIRUS.

UNIDAD 7: ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD

CONCEPTOS GENERALES. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN PRIMARIA EN LOS PROGRAMAS DE SALUD DEL PAÍS. PLAN NACIONAL DE SALUD, ATENCION PRIMARIA DE SALUD. ANTECEDENTES HISTÓRICOS, CONCEPTO, COMPONENTES.

UNIDAD 8: SIGNOS VITALES

CONCEPTOS GENERALES. PRESION ARTERIAL. PULSO. TEMPERATURA. FRECUENCIA RESPIRATORIA. EVALUACION. PRACTICA.





UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS – CARRERA DE MEDICINA
Sede Presidente Franco



MISIÓN: *Formar profesionales médicos, capacitados para el manejo científico, técnico y humanista de la salud, comprometidos con valores éticos, responsabilidad social y voluntad permanente de superación, a través de la docencia, la investigación, la extensión y el servicio a la comunidad.*

IX. Fuentes bibliográficas

Básica

Villalon, G. E. (2016) *MEDICINA FAMILIAR Y PRÁCTICA AMBULATORIA*, Hospital Italiano de Buenos Aires 3ra Ed. Editorial: Panamericana Medical.

Complementaria

De Mestral, S.(2018) *MANUAL DE MEDICINA FAMILIAR* 2da Ed. Editorial: EFACIM-EDUNA.

Floreal, F. , Aceval, E. y Paganini, J. (1976). *Medicina de la Comunidad - Otros materiales proporcionados por los profesores para cada clase.*

